 **FORMULAIRE D’ÉVALUATION DES BESOINS DE L’ENFANT**

Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour

|  |
| --- |
| Le responsable de l’enfant doit prendre connaissance du *Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour* notamment pour connaître les critères d’admissibilité et la nature du service offert. Le formulaire doit être transmis à l’organisme gestionnaire de camp de jour au plus tard, le **1er avril**. Pour que la demande de soutien soit admissible, elle doit être remplie lisiblement et toutes les questions doivent être répondues. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Section réservée à l’organisme gestionnaire de camp de jour** | | | |
| Organisme | Date d’entrée | Heure d’entrée | Inscription complétée  Non  Oui |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Renseignements sur l’identité de l’enfant et son responsable** | | | | | | | |
| Nom de l’enfant | | | | Prénom | | | |
| Adresse principale (numéro, rue, appartement) | | | | | | | |
| Ville | | Province  **QC** | | Code postal | Téléphone (résidence) | | |
| Date de naissance (aaaa-mm-jj) | | | | Âge (au 30 septembre)  Ans | | | Genre  F  M |
| Parent 1 - Nom du parent ou du responsable | Prénom | | | | | Lien avec l’enfant | |
| Téléphone (résidence) | Téléphone (cellulaire) | | | | | Courriel | |
| Parent 2 - Nom du parent ou du responsable | Prénom | | | | | Lien avec l’enfant | |
| Téléphone (résidence) | Téléphone (cellulaire) | | | | | Courriel | |
| L’enfant habite avec  ses deux parents  parent 1  parent 2  Autre (précisez) : | | | | L’enfant a une sœur ou un frère qui sera aussi inscrit au camp de jour :  Non  Oui Si oui, quel est l’âge de cet(ces) enfant(s) : | | | |
| L’enfant fréquente présentement l’école  Non  Oui | Si oui, quel est le nom de son école? | | | | | | |
| Si oui, est-il dans une classe régulière à temps plein?  Oui  Non, précisez : | | | Est-ce que votre enfant bénéficie de services particuliers à l’école?  Non (si non, passez à la section 2)  Oui | | | | |
| Quels sont **précisément** les services particuliers offerts par l’école (ex. : 20 heures TES en 1/1 en classe, rencontre psychoéducateur 1 h/sem...) :  Service :  Fréquence : | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Sélection de sites** | | |
| Sélectionnez vos choix à l’aide des menus déroulants. Si vous remplissez le formulaire en format papier, utilisez la liste des sites disponibles à la fin du formulaire et écrivez vos 3 choix.  Veuillez noter que nous tenterons d’accorder le premier choix à chacun. Toutefois, nous priorisons les besoins de votre enfant en termes de jumelage. Comme l’inscription au camp de jour est une condition d’admissibilité pour l’intégration, inscrivez votre enfant sur le site de votre premier choix dès le début des inscriptions. S’il y a lieu, nous pourrons favoriser les transferts d’inscription d’un organisme à l’autre. | | |
| **Premier choix (menu déroulant)** | **Deuxième choix (menu déroulant)** | **Troisième choix (menu déroulant)** |
| Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Historique et accompagnement** | | |
| Votre enfant a-t-il fréquenté un camp de jour l’été passé?  Oui  Non (si non, passez à la section 4) | Quel site fréquentait-il? | Bénéficiait-il d’un accompagnement?  Non  Oui |
| Dans la dernière année, y a-t-il eu des changements significatifs dans la vie de l’enfant qui ont une incidence sur ses comportements?  Non  Oui, précisez :  (si non, passez à la section 4) | | |
| Est-ce que ces changements ont eu un impact sur les comportements de l’enfant?  Impact positif  Impact négatif  Aucun impact  Précisez : | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Statut du diagnostic de l’enfant (facultatif)** | |
| Votre enfant a-t-il reçu un diagnostic?  Non  Oui | Votre enfant est-il en attente d’un diagnostic  Non  Oui |
|  | (si oui, inscrire les coordonnées du professionnel avec lequel vous avez amorcé des démarches pour établir un diagnostic dans la section 5) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Intervenant(s) de l’enfant** (éducateur spécialisé, travailleur social, psychologue, etc.) | | | | | |
|  | **CIUSSS de la Capitale-Nationale** | | |  | |
| **Intervenant(s)** | Direction  DI-TSA-DP | Direction  Jeunesse (DJ) | Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) | École  (Précisez le nom) | Autre  (Précisez) |
| Nom du professionnel |  |  |  |  |  |
| Titre |
| Téléphone (incluant le numéro du poste) et courriel | | | | | |
| Nom du professionnel |  |  |  |  |  |
| Titre |
| Téléphone (incluant le numéro du poste) et courriel | | | | | |
| Aucun intervenant ne suit mon enfant. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Nature des limitations de l’enfant** | | | | | | | | |
|  | Déficience intellectuelle | légère | | moyenne | | | sévère | |
|  |  | Précisez : | | | | | | |
|  | Trouble du spectre autistique (TSA) | niveau 3 – besoin de soutien très important  niveau 2 – besoin de soutien important  niveau 1 – besoin de soutien | | | | verbal  non verbal | | |
|  | Trouble de la communication sociale |  | |  | | |  | |
|  | Déficience motrice | fine | | globale | | | fine et globale | |
|  |  | Précisez : | | | | | | |
|  | Déficience visuelle | Précisez : | | | | | | |
|  | Déficience auditive | Précisez : | | | | | | |
|  | Trouble du langage et de la parole | expression | | compréhension | | | mixte | |
|  |  | Précisez : | | | | | | |
|  | Trouble déficitaire de l’attention | sans hyperactivité (TDA) | | | avec hyperactivité (TDAH) | | | |
|  |  | Précisez : | | | | | | |
|  | Trouble de la santé mentale | Précisez : | | | | | | |
|  | Trouble du comportement | Opposition | Anxiété | | Agressivité | | | Passivité |
|  | Santé particulière  (ex. : allergies sévères, épilepsie, diabète avec ou sans pompe…) | Précisez : | | | | | | |
|  | Peurs, phobies importantes | Précisez : | | | | | | |
|  | Autre | Précisez : | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Portrait des comportements de l’enfant** | | | | |
| Est-ce que l’enfant adopte les comportements suivants? | | | | |
| **COMPORTEMENTS** | **FRÉQUEMMENT** | **PARFOIS** | **RAREMENT** | **JAMAIS** |
| Mord |  |  |  |  |
| Crache |  |  |  |  |
| Frappe |  |  |  |  |
| Bouscule |  |  |  |  |
| Crie |  |  |  |  |
| Utilise un langage inapproprié (insulte ou blasphème) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTEMENTS (suite)** | **FRÉQUEMMENT** | **PARFOIS** | **RAREMENT** | **JAMAIS** |
| Opposition aux consignes et aux règles |  |  |  |  |
| S’éloigne du groupe (fugue) |  |  |  |  |
| Brise le matériel |  |  |  |  |
| Intolérance au bruit |  |  |  |  |
| Éveil sexuel |  |  |  |  |
| Difficulté avec les transitions d’activités |  |  |  |  |
| Difficulté à gérer les situations imprévues |  |  |  |  |
| Difficulté à déroger de ses routines ou rituels |  |  |  |  |
| Inconfort tactile (n’aime pas être touché) |  |  |  |  |
| Fatigue excessive après un effort jugé normal pour un enfant de son âge |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **8. Interventions privilégiées** |
| De quelle façon doit-on intervenir en présence de l’un de ces comportements? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Évaluation du niveau de soutien nécessaire** | | | | | |
| Lors des situations de vie énoncées, l’enfant a besoin : | | | | | |
| **SITUATIONS** | **Aide constante** | **Aide fréquente** | **Aide ponctuelle** | **Supervision verbale** | **Aucune**  **aide** |
| 1. **Autonomie** |  |  |  |  |  |
| Habillement (ex. : se vêtir, attacher ses souliers) |  |  |  |  |  |
| Hygiène personnelle (ex. : toilette)  Précisez : |  |  |  |  |  |
| Alimentation (ex. : repas et collation)  Précisez : |  |  |  |  |  |
| Gérer ses effets personnels  (ex. : boîte à lunch, sac à dos, etc.) |  |  |  |  |  |
| Rester avec le groupe |  |  |  |  |  |
| Éviter les situations dangereuses (conscience du danger) |  |  |  |  |  |
| 1. **Participation aux activités** |  |  |  |  |  |
| Stimulation à la participation |  |  |  |  |  |
| Interaction avec les adultes |  |  |  |  |  |
| Interaction avec les autres enfants |  |  |  |  |  |
| Fonctionnement en groupe |  |  |  |  |  |
| Activité de motricité fine (bricolage, manipulations, insertions, etc.) |  |  |  |  |  |
| Activité de motricité globale (sports, jeux psychomoteurs, ballon, etc.) |  |  |  |  |  |
| Baignade |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUATIONS (suite)** | **Aide constante** | **Aide fréquente** | **Aide ponctuelle** | **Supervision verbale** | **Aucune**  **aide** |
| 1. **Communication** |  |  |  |  |  |
| Compréhension des consignes |  |  |  |  |  |
| Se faire comprendre |  |  |  |  |  |
| 1. **Déplacement**   (Si l’enfant se déplace en fauteuil roulant, passez à la question suivante) |  |  |  |  |  |
| Marche en terrain accidenté |  |  |  |  |  |
| Marche sur de longues distances |  |  |  |  |  |
| Escaliers |  |  |  |  |  |
| Autobus |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. Évaluation du niveau de soutien nécessaire (suite)** | | | |
| Lors des situations de vie énoncées, l’enfant a besoin : | | | |
| **SITUATIONS** | **Oui** | **Non** | **Précisez** |
| 1. **Aide à la mobilité** |  |  |  |
| Utilisation d’un fauteuil roulant |  |  |  |
| Utilisation d’une marchette |  |  |  |
| Utilisation d’une canne ou de béquilles |  |  |  |
| Autre |  |  |  |
| 1. **Aide à la communication** |  |  |  |
| Utilisation de pictogrammes, tableau, ordinateur |  |  |  |
| Langage des signes |  |  |  |
| Gestes |  |  |  |

|  |
| --- |
| **10. Existe-t-il une raison qui empêcherait ou limiterait la participation de l’enfant à une journée régulière de camp de jour (ex. : durée de la journée (8 h à 17 h), type d’activités, chaleur excessive, etc.)?** |
| Non  Oui (si oui, précisez :) |

|  |
| --- |
| **11. Sur une échelle de 0 à 3, 3 étant le plus élevé, quel est le niveau d’intérêt de votre enfant à participer au camp de jour cet été?** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 1 | 0 (aucun) | Ne sais pas |   Commentaires : |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. Y a-t-il d’autres renseignements importants à connaître afin de mettre en place, pour l’enfant, des mesures pour :** | |
| * faciliter son autonomie | Précisez : |
| * faciliter sa participation | Précisez : |
| * limiter ou contrôler des situations de désorganisation | Précisez : |

|  |
| --- |
| **13. Recommandation d’un intervenant** |

|  |
| --- |
| **CETTE SECTION DOIT ÊTRE REMPLIE UNIQUEMENT PAR UN INTERVENANT**  **(CIUSSS, ÉCOLE, ORGANISME GESTIONNAIRE DE CAMP DE JOUR, ETC.)** |

**Message destiné à l’intervenant**

Au moment de réaliser une demande au *Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour*, le responsable de l’enfant a rempli un formulaire contenant plusieurs renseignements sur les besoins de l’enfant. Votre expertise est essentielle pour nous, car elle sera un complément important dans l’analyse du niveau de soutien requis pour l’enfant.

Vos réponses nous guideront aussi dans la mise en œuvre des recommandations et des accommodements nécessaires pour favoriser la participation active aux activités et permettre une intégration optimale l’enfant.

Vous devez consulter le programme[[1]](#footnote-1) afin de vous familiariser avec les objectifs et la nature exacte du service offert.

|  |  |
| --- | --- |
| **Identification de l’enfant** | |
| **Nom de l’enfant** | **Date de naissance** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités** | **Aide constante** | **Aide fréquente** | **Aide ponctuelle** | **Supervision verbale** | **Aucune**  **aide** | **Ne sais pas** |
| **Rassemblement**  (participe aux activités où il y a une grande foule, beaucoup de bruits, musique forte) |  |  |  |  |  |  |
| **Sécurité**  (fait le choix de comportements qui assure la sécurité à lui-même, assure la sécurité des autres enfants et des adultes) |  |  |  |  |  |  |
| **Déplacements et accessibilité**  (suit le un groupe, se place en rang, marche plusieurs minutes, est en mesure de se déplacer sur un terrain pouvant être accidenté, accès au site de camp de jour) |  |  |  |  |  |  |
| **Communications**  *Expression* : Être en mesure de s’exprimer  **(**communication verbale ou non verbale, utilisation d’outils ou de signes, capacité à verbaliser ses émotions)  *Compréhension* : Être en mesure de comprendre  (comprend les adultes quand ils lui parlent, comprend les consignes et les limites)  *Interaction* : Entrer en relation avec les autres  (interagir avec les autres pour avoir des liens, joue et échange avec les autres jeunes, utilise des stratégies d’interaction de façon appropriée) |  |  |  |  |  |  |
| **Jeux structurés**  (attend son tour, se concentre pour pratiquer une activité durant 15 à 45 minutes, selon l’âge) |  |  |  |  |  |  |
| **Jeux sportifs**  (sait gérer l’esprit de compétition, respecte les consignes, sa motricité globale est suffisante pour jouer au rythme du groupe) |  |  |  |  |  |  |
| **Bricolages**  (en mesure de suivre un modèle, sa motricité fine lui permet’ utiliser du matériel spécialisé – ciseau, colle, etc.) |  |  |  |  |  |  |
| **Repas**  (demeure assis au sol ou sur une table de pique-nique, est autonome, gère sa boîte à lunch : je mange quoi et dans quel ordre?) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités (suite)** | **Aide constante** | **Aide fréquente** | **Aide ponctuelle** | **Supervision verbale** | **Aucune**  **aide** | **Ne sais pas** |
| **Piscine (s’il y a lieu)**  **(**se change de vêtements, gère ses objets personnels, participe à la période de baignade malgré le bruit et les éclaboussures) |  |  |  |  |  |  |
| **Sorties**  (prend l’autobus, visite de nouveau environnement, changement de la routine) |  |  |  |  |  |  |
| **Capacité d’adaptation**  (s’adapte aux bouleversements à l’horaire, changement de moniteur ou d’accompagnateur, modification des règles d’un jeu, s’adapte lors des moments de transitions) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dans le cas d’une désorganisation** | |
| **Comportements observables** (fréquence, intensité, durée) | **Interventions à privilégier** |

|  |
| --- |
| **Accommodements à mettre en place** |
| Selon vous, quelles sont les mesures à mettre en place pour que l’enfant puisse intégrer le camp de jour?  (ex. : accompagnement en ratio réduit, horaire, transitions, aide à la communication, aménagement physique, matériel…) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Recommandations pour les services estivaux** | | |
|  | 1. Une aide ponctuelle sans accompagnement serait suffisante : | Non  Oui  (si oui, passez à la question 4) |
|  | 1. L’enfant doit obtenir un accompagnement selon le ratio suivant : | 1/1  1/2  1/3  Autre, précisez : |
|  | 1. L’accompagnement idéal serait réalisé par : | une femme  un homme  sans importance |
|  | 1. L’enfant peut intégrer un groupe de : | son âge  plus jeune  plus vieux |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Signature de l’intervenant** | | | |
| Je reconnais avoir lu et compris l’offre de service du Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour de la Ville de Québec. | | | Initiales |
| **Nom** | | **Date** (aaaa/mm/jj) | |
| **Organisation** | **Téléphone** (incluant le numéro du poste) | | |
| **Titre** | **Courriel** | | |

|  |
| --- |
| **IMPORTANT**  **Cette section du « Formulaire d’évaluation des besoins de l’enfant » doit être remise au répondant de l’enfant, car elle fait partie intégrante de la demande qui doit être transmise à l’organisme gestionnaire de camp de jour le 1er avril au plus tard.** |

|  |
| --- |
| **14. Quels sont les forces et les intérêts de l’enfant?** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **15. Participation de l’enfant à d’autres activités de loisir pendant l’année** | |
| Votre enfant participe-t-il à d’autres activités de loisir pendant la période des mois de septembre à mai?  Non  Oui  Si oui, quelle(s) activité(s)?  Et auprès de quelle(s) organisation(s)? | |
| Durant ces activités, bénéficiait-il d’un accompagnement  Non  Oui | Si oui, selon quel ratio d’accompagnement (animateur/enfant)  1/1  1/2  1/3  Autre : |

|  |  |
| --- | --- |
| **16. Horaire de fréquentation de l’enfant au camp de jour** | |
| Nous devons prévoir les périodes de fréquentation de votre enfant afin de lui apporter le soutien nécessaire durant sa présence au camp de jour. Décrivez la fréquentation prévue. | |
| Date de début et de fin | Heure de début et de fin |
| Dates de vacances prévues | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17. Consentements, autorisations et signature du répondant** | | |
| *\*\*\* Veuillez lire attentivement chaque affirmation et apposer vos initiales dans la case prévue à cette fin. \*\*\** | | |
| 1. Je reconnais avoir lu et compris l’offre de service du *Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour de la Ville de Québec.* | |  |
| 1. Je déclare que les renseignements fournis dans le présent formulaire sont complets. **Dans le cas contraire, le comité d’analyse se réserve le droit de considérer la demande non admissible.** | |  |
| 1. Je comprends que si le portrait des besoins de mon enfant venait à changer entre la tenue du comité d’analyse et le début du camp de jour ou pendant la réalisation du camp de jour, **la demande de mon enfant devra faire l’objet d’une nouvelle analyse.** | |  |
| 1. J’autorise les personnes directement impliquées dans la gestion du *Programme d’intégration* à contacter les personnes-ressources dont les coordonnées sont mentionnées dans ce formulaire, et ce, afin d’obtenir des renseignements complémentaires. | |  |
| 1. Je m’engage à informer de ma présente demande les personnes-ressources dont les coordonnées sont mentionnées dans ce formulaire. De plus, je les autorise à fournir des renseignements complémentaires pour permettre l’analyse de ma demande. | |  |
| 1. Je m’engage à respecter la décision du comité d’analyse. | |  |
| 1. Je m’engage à collaborer avec le personnel dès que celui-ci en fait la demande. | |  |
| **Signature** | **Date** (aaaa/mm/jj) | |
| **Nom en lettres majuscules** | **Lien avec l’enfant** | |

Le formulaire doit être transmis à l’organisme gestionnaire de camp de jour le **1er avril au plus tard**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Sites de camps de jour de la Ville de Québec** | |
| **Arrondissement de Beauport**  Centre communautaire Ulric-Turcotte (Pivot (Le))  École des Cimes (Pivot (Le))  École La Ribambelle (Pivot (Le))  École La Seigneurie (Pivot (Le)) |  |
| **Arrondissement de Charlesbourg**  Centre commun. Bon-Pasteur (Corporation de loisirs secteur N.D.L.)  Centre communautaire du Jardin (Loisirs du Jardin)  Centre communautaire du Plateau (Loisirs du Plateau de Charlesbourg)  Centre récréatif St-Rodrigue (Loisirs de St-Rodrigue)  Chalet Bourg-Royal (Loisirs Bourg-Royal) | Chalet Guillaume-Mathieu (Loisirs Guillaume Mathieu)  Chalet Maria-Goretti (Loisirs Maria-Goretti (Les))  Chalet Notre-Dame (Corporation de loisirs secteur N.D.L.)  Chalet Terrasse Bon-Air (Loisirs Bourassa (Les))  Patro de Charlesbourg (Patro de Charlesbourg) |
| **Arrondissement de La Cité–Limoilou**  Cégep Garneau (Centre des loisirs St-Sacrement)  Centre commun. Ferland (Centre communautaire Jean-Guy Drolet)  Centre communautaire Lucien-Borne (Loisirs du Faubourg)  Centre commun. Marchand (Centre communautaire Jean-Guy Drolet)  Centre commun. Monseigneur-Marcoux (Centre Mgr-Marcoux) | Domaine de Maizerets (Société du Domaine Maizerets)  École des Berges (YMCA du Québec (Les))  Loisirs Montcalm (Loisirs Montcalm (Les))  Patro Laval (Patro Laval)  Patro Roc-Amadour (Patro Roc-Amadour) |
| **Arrondissement de La Haute-Saint-Charles**  Base de plein air La Découverte (Loisirs-Action Val-Bélair)  Centre communautaire Paul-Émile-Beaulieu (Loisirs des Hauts-Sentiers)  Centre communautaire Saint-Émile (Loisirs des Hauts-Sentiers)  École à l'Orée-des-Bois (Loisirs-Action Val-Bélair)  École d'éduc. intern. Notre-Dame-des-Neiges (Sports-Loisirs L'Ormière)  École de la Chanterelle (Loisirs-Action Val-Bélair)  École de La Source (Sports-Loisirs L'Ormière) | École de l'Aventure (Sports-Loisirs L'Ormière)  École du Beau-Séjour (Loisirs des Hauts-Sentiers)  École du Vignoble (Loisirs des Hauts-Sentiers)  École Étoile du Nord (Loisirs des Hauts-Sentiers)  École Saint-Claude (Sports-Loisirs L'Ormière)  Parc Château-d'Eau (Sports-Loisirs L'Ormière)  Parc Jules-Émond (Loisirs-Action Val-Bélair) |
| **Arrondissement des Rivières**  Centre commun. Charles-Auguste-Savard (Loisirs et Sports Neufchâtel)  Centre communautaire Fernand-Dufour (Loisirs Vanier)  Centre communautaire Lebourgneuf (Loisirs Lebourgneuf)  Centre communautaire Michel-Labadie – Parc Chauveau (Sports-Loisirs L'Ormière)  École de l’Apprenti-Sage (Loisirs et Sports Neufchâtel) | École de l’Escabelle (Loisirs et Sports Neufchâtel)  École des Écrivains (Loisirs Duberger-Les Saules)  École du Buisson (Loisirs Duberger-Les Saules)  École du Domaine (Loisirs Duberger-Les Saules)  École Jean-XXIII (Loisirs Duberger-Les Saules) |
| **Arrondissement Sainte-Foy–Sillery–Cap-Rouge**  Centre communautaire Claude-Allard (Camp école Kéno)  Centre communautaire Noël-Brulart (Camp école Kéno)  École d'éducation internationale Filteau (Camp école Kéno)  École des Cœurs-Vaillants (Camp école Kéno)  École Fernand-Séguin (Camp école Kéno) | École L'Arbrisseau (Camp école Kéno)  École Les Primevères (Camp école Kéno)  École Les Sources (Camp école Kéno)  École Saint-Louis-De-France 2 (Camp école Kéno)  École Trois-Saisons (Camp école Kéno) |

1. *Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour de la Ville de Québec* disponible à l’adresse suivante : <https://www.ville.quebec.qc.ca/citoyens/loisirs_sports/camps-de-jour/index.aspx> [↑](#footnote-ref-1)